**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с

1) Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденногот приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

4) Уставом ЧОУ «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле»;

5) Учебным планом ЧОУ «Гете-Шуле» основного общего образования;

6) Образовательной программой Частного общеобразовательного учреждения «Немецкая школа «Иоганн-Гете-Шуле» для основного общего образования:

7) Примерной программой по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

* География. 9 класс / А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2021.

**Цели и задачи программы**

* Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (в том числе России и своего региона);
* Познание основных природных, социальных и экологических процессов и закономерностей в географическом пространстве России;
* Формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное и социально целесообразное поведение в окружающей среде, а также общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
* Формирование опыта жизнедеятельности через общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* Формирование опыта ориентироваться в географическом пространстве, обеспечивающих реализацию собственных потребностей и интересов;
* Формирование опыта творческой деятельности на основе создания собственных географических продуктов (проекты, презентации, схемы, карты);
* Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости пробле5м адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, особенности природопользования, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание путей решения проблем для устойчивого развития страны.
* Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

Содержание курса для 8-9 класса посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

**Отличительные особенности курса**

Согласно авторской программе четвертая тема называется «Россия в современном мире», а в рабочей программе её переименовали в «Заключение».

В рабочей программе было увеличено количество часов в темах «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия», «Россия в современном мире».

**Количество учебных часов**

Согласно действующему в школе учебному плану на 2023/2024 учебный год рабочая программа предусматривает в 9 классе обучение в объеме 2 часа в неделю, 68 часов за год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ связи:**

Рабочая программа осуществляет **межпредметные связи** со следующими учебными дисциплинами: обществознание, история, биология, экономика, биология.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты:**

**Метапредметные результаты**изучения курса«География»является формирование универсальных учебных действий(УУД).

**Регулятивные УУД**отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngСамостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngВыдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngСоставлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngРаботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngВ диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД**представляют собой систему способов познания окружающего мира,а также совокупность операций пообработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngАнализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngВыявлять причины и следствия простых явлений.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngОсуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngСтроить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngСоздавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngПреобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Коммуникативные УУД**позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность,использовать правила общения вразличных учебных и внеучебных ситуациях.

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngВыстраивать высказывания в устной и письменной формах;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngСамостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngв дискуссии уметь вы двинуть аргументы и контраргументы;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngучиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.pngпонимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:**

Предметные результаты освоения обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_27.png описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_30.png объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_30.png различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_30.png объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/12/29/k_5c270fdc14eb4/493314_1.png сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

 сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;



**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Формы организации работы** **обучающихся:** индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; проектные работы

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

**Виды контроля**

**Формы контроля:**

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Используемый учебно-методический комплект**

Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Атлас и контурные карты с заданиями 9 класс.

**2. Учебно-тематический план**

**Учебно-тематическое планирование**

**9 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Кол-во  часов | |
| Всего | Из них практических работ |
| 1 | Тема 1. Хозяйство России | 21 | 3 |
| 2 | Тема 2. Европейская Россия. Центральная Россия | 8 | 1 |
| 3 | Тема 3. Европейская Россия. Северо-Запад | 5 | 0 |
| 4 | Тема 4. Европейская Россия. Европейский Север | 5 | 1 |
| 5 | Тема 5. Европейская Россия. Северный Кавказ | 5 | 1 |
| 6 | Тема 6. Европейская Россия. Поволжье | 5 | 1 |
| 7 | Тема 7. Европейская Россия. Урал | 5 | 1 |
| 8 | Тема 8. Азиатская Россия. Сибирь | 6 | 1 |
| 9 | Тема 9. Азиатская Россия. Дальний Восток | 6 | 2 |
| 10 | Тема 10. Заключение | 2 | 0 |
|  | **Итого:** | **68** | **11** |

**3.Содержание рабочей программы.**

**9 класс**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Тема 1. Хозяйство России – 21 час**

Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева.

Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. Развитие экономики России сегодня.

Топливно-энергетический комплекс. Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе.

 Угольная промышленность. Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский.  Перспективы развития угольной промышленности.

Нефтяная промышленность. Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления.

Газовая промышленность. Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России.

Электроэнергетика. Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России.

Металлургический комплекс. Металлургический комплекс - один из базовых отраслей промышленности. Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.

Черная металлургия. Стадии металлургического производства (добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства.

Цветная металлургия. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых, алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам

Химическая промышленность.  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды

Лесная промышленность.  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).Состав,место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупней шие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Тема 2. Европейская Россия. Центральная Россия – 8 часов**

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

**Тема 3. Европейская Россия. Северо-Запад – 5 часов**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

 Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

**Тема 4. Европейская Россия. Европейский Север – 5 часов**

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

**Тема 5. Европейская Россия. Северный Кавказ – 5 часов**

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

**Тема 6. Европейская Россия. Поволжье - 5 часов**

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.  Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.  Изучение проблем Поволжья.

**Тема 7. Европейская Россия. Урал – 5 часов**

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.  Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.

**Тема 8. Азиатская Россия. Сибирь – 6 часов**

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации.

Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Составление карты.    
Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

**Тема 9. Азиатская Россия. Дальний Восток – 6 часов**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

**Тема 10. Заключение – 2 часа**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствам.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| 1. **Хозяйство России (21 час)** | | | | | | |
| 1 | Развитие хозяйства | Урок открытия новых знаний  4-7 | Развитие хозяйства. Понятия: индекс человеческого развития (ИЧР), отрасль, отрасли хозяйства, территориальная структура хозяйства, секторы экономики, факторы размещения производства, цикл Кондратьева. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 4.09 |
| 2 | Особенности экономики России | Урок открытия новых знаний  8-11 | Особенности экономики России. Уровень экономического развития стран: развитые страны, развивающиеся страны. Россия – страна с переходной экономикой. Роль исторического фактора в развитии хозяйства России. | Работа с текстом учебника,  атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы  Ответы в группе | 4.09 |
| 3 | Что мы оставим потомкам | Урок методической направленности  12-13 | Развитие экономики России сегодня. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Групповая работа  **Практическая работа №1** | 11.09 |
| 4 | ТЭК. Угольная промышленность | Урок открытия новых знаний  14-17 | Состав топливно-энергетического комплекса (топливная промышленность, электроэнергетика). Отрасли топливной промышленности: угольная, нефтяная, газовая, торфяная, сланцевая, урановая. Понятие о топливно-энергетическом балансе.  **Угольная промышленность.**Факторы размещения отрасли. Главные угольные бассейны страны: Кузнецкий (Кузбасс), Канско-Ачинский, Печорский, Тунгусский, Ленский, Южно-Якутский, Иркутский (Черемховский), Донецкий, Зырянский, Нижнезейский.Перспективы развития угольной промышленности. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 11.09 |
| 5 | Нефтяная промышленность | Урок открытия новых знаний  18-21 | **Нефтяная промышленность.**Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России. Главные районы нефтедобычи страны (Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Восточная Сибирь). Основные районы нефтепереработки страны. Крупнейшие нефтепроводы и их направления. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 18.09 |
| 6 | Газовая промышленность | Урок открытия новых знаний  22-25 | **Газовая промышленность.**Преимущества природного газа. Особенности газовой промышленности в России. Крупнейшие месторождения газа. Важнейшие центры переработки газа. Газопроводы и их направления. Перспективы газовой промышленности в России. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Групповая работа | 18.09 |
| 7 | Электроэнергетика | Урок открытия новых знаний  26-29 | **Электроэнергетика.**Электроэнергетика – фундамент всей экономики страны. Выработка электроэнергии по странам мира, место России. Типы электростанций (ГЭС, ТЭС, АЭС, ГТЭС, приливные, ветровые, солнечные). Размещение электростанций. Перспективы энергопотребления в России. | Поиск информации и презентация на заданную тему | Индивидуальная работа | 25.09 |
| 8 | Черная металлургия | Урок открытия новых знаний  30-33 | Состав металлургического комплекса (черная металлургия, цветная металлургия). Особенности металлургического комплекса.  **Черная металлургия.**Стадии металлургического производства(добыча, обогащение руды, получение первичного металла – чугуна, выплавка стали и сплавов, производство проката). Типы металлургических предприятий: комбинат, передельная металлургия, производство ферросплавов, малая металлургия, бездоменная металлургия. Особенности размещения черной металлургии в России. Крупные районы металлургического производства. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 25.09 |
| 9 | Цветная металлургия | Урок открытия новых знаний  34-37 | **Цветная металлургия.**Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Районы добычи и производства: никель-кобальтовых , алюминиевых, медных, свинцово-цинковых руд. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальная работа | 2.10 |
| 10 | Машиностроение | Урок открытия новых знаний  38-41 | **Машиностроение.**Состав, место и значение в хозяйстве.Факторы размещения машиностроительных предприятий. Гео графия важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Групповая работа | 2.10 |
| 11 | Химическая промышленность | Урок открытия новых знаний  42-45 | **Химическая  промышленность**.  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды | Поиск информации и презентация на заданную тему | Индивидуальные ответы | 9.10 |
| 12 | Лесопромышленный комплекс | Урок открытия новых знаний  46-49 | **Лесная  промышленность**.  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | Ответы на вопросы тестовых заданий | Индивидуальные ответы | 9.10 |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Урок открытия новых знаний  50-53 | **Сельское хозяйство**. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 16.10 |
| 14 | Сельское хозяйство. Животноводство | Урок открытия новых знаний  54-57 | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 16.10 |
| 15 | АПК. Пищевая и легкая промышленности | Урок открытия новых знаний  58-61 | Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. | Поиск информации и презентация на заданную тему | Групповая работа  **Практическая работа №2** | 23.10 |
| 16 | Транспортная инфраструктура | Урок открытия новых знаний  62-65 | Транспорт и связь. Состав, место, значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами | Индивидуальные ответы | 23.10 |
| 17 | Транспортная инфраструктура | Урок методической направленности  66-69 |  | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами | Индивидуальные ответы | 6.11 |
| 18 | Социальная инфраструктура | Урок открытия новых знаний  70-73 | Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами | Индивидуальные ответы | 6.11 |
| 19 | Сфера услуг Санкт-Петербурга и Ленинградской области | Урок методической направленности  74-75 | Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).Состав,место и значение в хозяйстве. | Поиск информации и презентация на заданную тему | Групповая работа  **Практическая работа №3** | 13.11 |
| 20 | Информационная инфраструктура | Урок открытия новых знаний  76-79 |  | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами | Индивидуальные ответы | 13.11 |
| 21 | Обобщающее повторение по теме:” Хозяйство России” | Урок развивающего контроля | Ключевые вопросы по теме Хозяйство России | Опрос | Индивидуальные ответы | 20.11 |
| 1. **Европейская Россия. Центральная Россия (8 часов)** | | | | | | |
| 22 | Пространство Центральной России | Урок открытия новых знаний  82-87 | Экономико-географическое положение ЭГП  План характеристики ЭГП | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 20.11 |
| 23 | Освоение территории и население | Урок открытия новых знаний  88-91 | Высокая территориальная подвижность населения, освоение новых видов деятельности. Промыслы | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 27.11 |
| 24 | Центральный район | Урок открытия новых знаний  92-95 | Географический рисунок района. Особенности промышленности Центрального района. Проблемы сельской местности. Миссия ЦР | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 27.11 |
| 25 | Волго-Вятский район | Урок открытия новых знаний  97-99 | Этническое разнообразие, природно-территориальная неоднородность  Схема производственных связей ВВР | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 4.12 |
| 26 | Центрально-Чернозёмный район | Урок открытия новых знаний  96-97 | Плодородные чернозёмные почвы и эрозионные процессы  Современная специализация хозяйства ЦЧР | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 4.12 |
| 27 | Работа с информационным текстом | Урок методической направленности  100-101 | Эффективное чтение для получения нужной информации и выполнения задания | Поиск информации и презентация на заданную тему | Групповая работа **Практическая работа №4** | 11.12 |
| 28 | Москва и Подмосковье | Урок открытия новых знаний  102-103 | Московская городская агломерация, промышленный центр, управленческие решения, культурная функция. Статус Москвы | Участие в опросе-викторине | Индивидуальные ответы | 11.12 |
| 29 | Центральная Россия: обобщение | Урок развивающего контроля | Ключевые вопросы по теме Центральная Россия | Участие в опросе-викторине | Индивидуальные ответы | 18.12 |
| 1. **Европейская Россия. Северо-Запад (5 часов)** | | | | | | |
| 30 | Пространство Северо-Запада | Урок открытия новых знаний  104-108 | Экономико-географическое положение Северо-Запада. Климатические и физические карты района | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 18.12 |
| 31 | Окно в Европу | Урок открытия новых знаний  109-111 | Влияние района Северо-Запад на историю и экономику России. Роль Новгорода и «новое окно в Европу» | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 25.12 |
| 32 | Северо-Запад: хозяйство | Урок открытия новых знаний  112-115 | Основа промышленного роста Санкт-Петербурга. Судостроение и военные отрасли. Современные проблемы Северо-Запада | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Чтение карты, анализ диаграммы. Доклады о природных ресурсах России | Групповые ответы | 25.12 |
| 33 | Вторая столица России | Урок открытия новых знаний  116-117 | Особенность истории и экономики Санкт-Петербурга в сравнении с другими городами | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 15.01 |
| 34 | Северо-Запад: обобщение | Урок развивающего контроля | Ключевые вопросы по теме Северо-Запад | Участие в опросе-викторине | Индивидуальные ответы | 15.01 |
| 1. **Европейская Россия. Европейский Север (5 часов)** | | | | | | |
| 35 | Пространство Европейского Севера | Урок открытия новых знаний  118-122 | Экономико-географическое положение Европейского Севера. Климатические и физические карты района | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы, | Индивидуальные ответы | 22.01 |
| 36 | Освоение территории и население | Урок открытия новых знаний  123-125 | История русских переселенцев. Народы Европейского Севера. Особенности городов Европейского Севера. Православные монастыри | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 22.01 |
| 37 | Хозяйство и проблемы | Урок открытия новых знаний  126-129 | Специализация хозяйства Европейского Севера. Добывающая и перерабатывающая промышленность | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 29.01 |
| 38 | Картографический ответ на вопрос | Урок методической направленности  130-131 | Причины строительства Северной Магнитки в Череповце | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами, поиск в интернете. Чтение карты, анализ диаграммы | Групповые ответы  **Практическая работа №5** | 29.01 |
| 39 | Европейский Север: обобщение | Урок развивающего контроля | Ключевые вопросы по теме Европейский Север | Участие в опросе-викторине | Индивидуальные ответы | 5.02 |
| 1. **Европейская Россия. Северный Кавказ (5 часов)** | | | | | | |
| 40 | Пространство Северного Кавказа | Урок открытия новых знаний  132-136 | Экономико-географическое положение Северного Кавказа. Климатические и физические карты района. Рекреационные ресурсы. Контрастный рельеф | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 5.02 |
| 41 | Освоение территории и население | Урок открытия новых знаний  137-139 | География народов Северного Кавказа. Динамика и доля русского населения. Особенности городов | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 12.02 |
| 42 | Хозяйство и проблемы | Урок открытия новых знаний  140-143 | Этапы хозяйственного освоения Северного Кавказа. Агропромышленный комплекс. Многоотраслевое хозяйство. Стратегическое и геополитическое значение Северного Кавказа | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ таблицы | Индивидуальные ответы | 12.02 |
| 43 | Развитие рекреации на Северном Кавказе | Урок методической направленности  144-145 | Этапы выполнения проекта  Рекреационные зоны Северного Кавказа | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами, поиск в интернете. Чтение карты, анализ диаграммы | Групповые ответы **Практическая работа №6** | 19.02 |
| 44 | Северный Кавказ: обобщение | Урок развивающего контроля | Ключевые вопросы по теме Северный Кавказ | Участие в опросе-викторине | Индивидуальные ответы | 19.02 |
| 1. **Европейская Россия. Поволжье (5 часов)** | | | | | | |
| 45 | Пространство Поволжья | Урок открытия новых знаний  146-149 | Экономико-географическое положение Поволжья. Климатические и физические карты района | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 26.02 |
| 46 | Освоение территории и население | Урок открытия новых знаний  150-153 | История заселения и освоения Поволжья. Аграрный и промышленный этапы. Многонациональность | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 26.02 |
| 47 | Хозяйство и проблемы | Урок открытия новых знаний  154-157 | Проблемы сельского хозяйства Поволжья. Машиностроение, нефтехимия и энергетика. Острота экологических проблем | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 5.03 |
| 48 | Экологические проблемы Поволжья | Урок методической направленности  158-159 | План построения и проведения дискуссии. Причины экологических проблем реки Волги | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Дискуссия и поиск вариантов решения | Групповые ответы  **Практическая работа №7** | 5.03 |
| 49 | Поволжье: обобщение | Урок развивающего контроля | Ключевые вопросы по теме Поволжье | Участие в опросе-викторине | Индивидуальные ответы | 12.03 |
| 1. **Европейская Россия. Урал (5 часов)** | | | | | | |
| 50 | Пространство Урала | Урок открытия новых знаний  160-164 | Экономико-географическое положение Урала. Климатические и физические карты района | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 12.03 |
| 51 | Население и города | Урок открытия новых знаний  165-168 | Народы Урала. Особенности городов и экологические проблемы | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 19.03 |
| 52 | Освоение территории и хозяйство | Урок открытия новых знаний  169-173 | Крупнейший металлургический район мира. Преодоление кризиса Уральской металлургии. Атомный щит и атомные города России | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 19.03 |
| 53 | Специфика проблем Урала | Урок методической направленности  174-176 | Экологическая ситуация Урала. Удаленность от морских портов. Истощение сырьевой базы | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Групповые ответы  **Практическая работа №8** | 9.04 |
| 54 | Урал: обобщение | Урок развивающего контроля | Основные аспекты пройденного материала | Ответы на вопросы тестовых заданий | Индивидуальные ответы | 9.04 |
| 1. **Азиатская Россия. Сибирь (6 часов)** | | | | | | |
| 55 | Пространство Сибири | Урок открытия новых знаний  176-180 | Экономико-географическое положение Азиатской России и Сибири. Климатические и физические карты района | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 16.04 |
| 56 | Территория, население и хозяйство Сибири | Урок открытия новых знаний  181-185 | Освоение и заселение русскими Сибири. Коренные народы Сибири. Этническое многообразие. Демографическая ситуация. Промышленные и транзитные функции Сибири. Роль Сибири в хозяйстве России | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 16.04 |
| 57 | Западная Сибирь | Урок открытия новых знаний  186-189 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Крупнейшие города Западной Сибири | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 23.04 |
| 58 | Восточная Сибирь | Урок открытия новых знаний  190-193 | Отраслевые специализации Восточной Сибири. БАМ. Цветная металлургия, лесной комплекс, сельское хозяйство, энергетика | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 23.04 |
| 59 | Путешествие по Транссибу | Урок методической направленности  194-195 | Виды туров: экскурсионные, приключенческие, бизнес-туры  Рекламный буклет, презентация. Страница на школьном сайте | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Разработка экскурсионного тура. Создание рекламного буклета, презентации, страницы на школьном сайте | Групповые ответы  **Практическая работа №9** | 30.04 |
| 60 | Сибирь: обобщение | Урок развивающего контроля | Ключевые вопросы по теме Сибирь | Участие в опросе-викторине | Индивидуальные ответы | 30.04 |
| 1. **Азиатская Россия. Дальний Восток (6 часов)** | | | | | | |
| 61 | Пространство Дальнего Востока | Урок открытия новых знаний  196-201 | Экономико-географическое положение Дальнего Востока. Климатические и физические карты района | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 7.05 |
| 62 | Освоение территории и население | Урок открытия новых знаний  202-205 | Строительство русских городов и закрепление на берегах Тихого океана  Народы Дальнего Востока | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 7.05 |
| 63 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы | Урок открытия новых знаний  206-213 | Экстремальные погодные условия. Биологические ресурсы. Клеточное звероводство. Рекреационные и лесные ресурсы. Добывающая промышленность | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы | 14.05 |
| 64 | Развитие Дальнего Востока в XXI | Урок методической направленности  214-215 | Метод SWOT-анализа  Имеющиеся возможности и угрозы развития региона | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами. Рассмотрение и анализ перспектив развития Дальнего Востока | Индивидуальные ответы  **Практическая работа №10** | 14.05 |
| 65 | Азиатско-Тихоокеанский регион | Урок методической направленности | Страны Азиатско-Тихоокеанского региона и роль Дальнего Востока России в развитии сотрудничества | Поиск информации и презентация на заданную тему | Индивидуальные ответы **Практическая работа №11** | 21.05 |
| 66 | Дальний Восток: обобщение | Урок развивающего контроля | Ключевые вопросы по теме Дальний Восток | Участие в опросе-викторине | Индивидуальные ответы | 21.05 |
| 1. **Заключение (2 часа)** | | | | | | |
| 67 | Соседи России | Урок методической направленности  216-218 | Страны, граничащие с Россией и взаимоотношения с ними  Проницаемость границ | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Индивидуальные ответы |  |
| 68 | Сфера влияния России. Обобщение | Урок методической направленности | Геополитическое и экономическое влияние России. Распад мировой социалистической системы | Работа с текстом учебника, атласом и контурными картами  Чтение карты, анализ диаграммы | Групповая работа |  |

**5. Требования к уровню подготовки**

В результате ученик 9 класса должен:

1.Называть и показывать: основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.

2.Описывать: природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей; традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузоперевозки и пассажиропотоки.

3.Объяснять: различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; структуру ввоза и вывоза; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

6.  **Система оценивания.**

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по географии представлена следующими видами работ:**

**Самостоятельная работа** учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения, с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

**Практическая работа**(проводится в течение всего года, согласно плана) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической   работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающих практических работ будут оценены выборочно.

**Контрольная работа** (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам.

**Тестовые задания** дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могутвыявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

**Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

 Степень сформированности интеллектуальных и общеучебныхумений, самостоятельность ответа. речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Оценка знаний обучающихся**

**Отметка «1»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**Отметка «2»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, отвечает на дополнительные вопросы учителя**.**

**Отметка «4»** -  ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «5»** -  ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; допускает ошибки на вспомогательные вопросы учителя.

**Отметка «6» -** ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «1»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 1-2 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть помарки и не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков и многие географические объекты указаны неправильно.

**Оценка «6»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

**Оценка сообщения, презентации (реферата).**

 • соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи,

• способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**7. Ресурсное обеспечение программы:**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

9 класс

1. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2021. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 9 класс

6. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение.

**Интернет – сайты:**

- http://pedsovet.org/ - XI Всероссийский интернет-педсовет;

- http://it-n.ru/ - сеть творческих учителей;

- http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций;

- http://www.uroki.net/ - всё для учителя - всё бесплатно;

- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал;

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.

-Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников (на электронном носителе).

- Медиатека.

- Географическая литература.